

WE'RE ALL IN

QUIRE
FORM
SPIRE

VPK - 5 Family Math Newsletter

VPK

We are building on our understanding of numbers by counting. We continue to work on counting a group of items without skipping or double counting any of the items. When counting a group of items, we are working on identifying the last number counted as the number that represents that group without having to recount.

At home, count socks as you fold laundry with your child, look for numbers when you are out with your child, and count the items you need (forks, plates, etc.) to set the table for dinner.



Kindergarten

We are learning to add sums to ten by counting all, counting on, and five and some more (making a group of 5).

At home, when your child is playing with toys ask them questions like, "You have 4 balls. If I give you three more, how many do you have altogether?"



Count All

1 2 3 4 5 6 7 8

Count On

4 5 6 7

Five and Some More

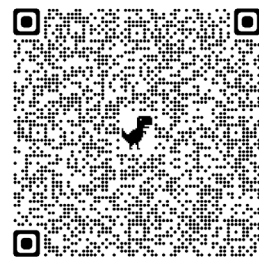
$5 + 2 = 7$

School District
of Osceola
County





November 2023

First & Second Grade



We are learning how to add withing 20 (Grade 1) add and subtract within 100 (Grade 2) using multiple strategies such as Count Up/Back, Make a 10, Compensation, Doubles/Near Doubles, Think Addition (for subtraction), and Partial Sums.

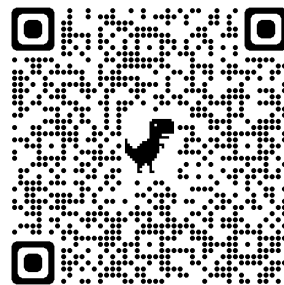
Ask your child how they solve an addition or subtraction problem and have them teach you their strategies.

Addition Strategies	Count On	In Count On, you start at the first number in the problem. You break apart the second number in the problem (usually by place value) and add on each part to the first number.	$42 + 25 = 67$ $42 + 20 + 5$ $42 + 20 = 62$ $62 + 5 = 67$
	Make a Ten	In Make a Ten for addition, you take from one addend (number in an addition problem) and give it to the other addend to make it ten.	$28 + 15$  $30 + 13 = 43$ So, $28 + 15 = 43$
	Partial Sums	In Partial Sums, you break apart each number by place value, add the pieces, and then put them back together.	$34 = 30 + 4$ $+ 23 = 20 + 3$ $50 + 7 = 57$
	Doubles/ Near Doubles	In Doubles, you know what the number plus itself is. In Near Doubles, you think of the two addends as the double problem it is close to and then adjust at the end.	$6 + 6 = 12$ $7 + 8$ $7 + 7 = 14$ $14 + 1 = 15$ So, $7 + 8 = 15$
	Compensation	In compensation for addition, you think of one of the addends as a friendly number and then adjust at the end to compensate for the change at the beginning.	$39 + 27$ $40 + 27 = 67$ 40 was 1 more than 39 and 67 is 1 more than 66 so $39 + 27 = 66$.
Subtraction Strategies	Count Back	In Count Back, you start at the first number in the problem. You break apart the second number in the problem (usually by place value) and subtract each part from the first number.	$42 - 25 = 16$ $42 - 20 = 22$ $22 - 5 = 17$
	Partial Differences	In Partial Difference, you break apart each number by place value, subtract the pieces, and then put them back together.	$34 = 30 + 4$ $- 23 = -20 - 3$ $10 + 1 = 11$
	Think Addition	In Think Addition, you think of what would be missing if it was an addition problem.	$18 - 12$ $12 + ? = 18$ $12 + 6 = 18$  $18 - 12 = 6$

Third Grade

We are learning strategies for multiplication to 12x12 including building arrays and patterns on a 120 chart.

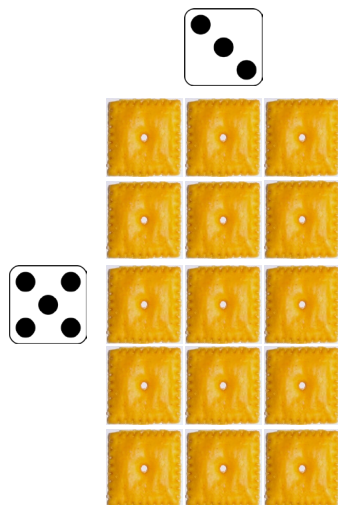
Look for arrays in everyday life. Ask your child how many and how they see it. For example, 12 eggs in an egg carton is 2×6 .



Fourth Grade

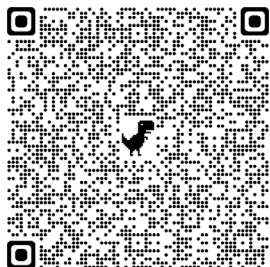
We are applying our knowledge of addition, subtraction, multiplication, and division to perimeter and area.

Roll two dice or pick two cards. Then use square items such as Cheez-Its to make a rectangle. Find the area and perimeter.



$$\text{Area} = 5 \times 3 = 15 \text{ square units}$$

$$\text{Perimeter} = 5 + 3 + 5 + 3 = 16 \text{ units}$$



Fifth Grade

We are learning about the metric system and converting within the metric system.

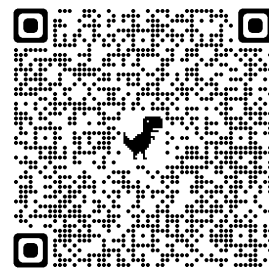
Length: millimeters, centimeters, meters, and kilometers

Capacity: milliliter, liter

Mass: milligram, gram, kilogram

When shopping with your child, try to find items that are sold by the liter or gram. Items that are typically sold with liters include water bottles and soda.

When cooking, try to find recipes that go by weight instead of using measuring cups. Use a scale to measure the weight of each ingredient in grams.



WE'RE ALL IN

QUIRE
FORM
SPIRE

Boletín de Matemáticas para Familias K-5

VPK

Estamos ampliando nuestra comprensión de los números contando. Seguimos trabajando para contar un grupo de elementos sin omitir ni contar dos veces ninguno de ellos. Al contar un grupo de elementos, estamos trabajando para identificar el último número contado como el número que representa ese grupo sin tener que volver a contar.

En casa, cuente los calcetines mientras dobla la ropa con su hijo, busque los números cuando salga con su hijo y cuente los artículos que necesita (tenedores, platos, etc.) para poner la mesa para la cena.



Kindergarten

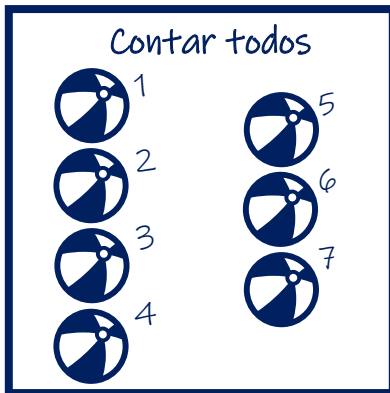
Estamos aprendiendo a sumar sumas hasta diez contando todos, contando uno, y cinco y algunos más (haciendo un grupo de 5).

En casa, cuando su hijo esté jugando con juguetes, hágale preguntas como:

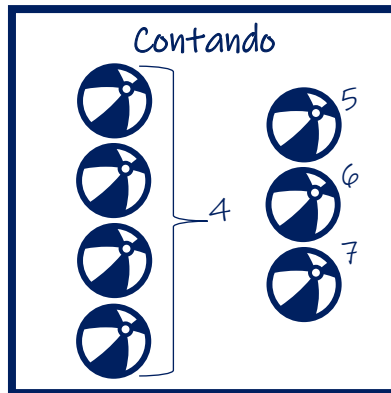
"Tienes 4 pelotas. Si te doy tres más, ¿cuántas tienes en total?"



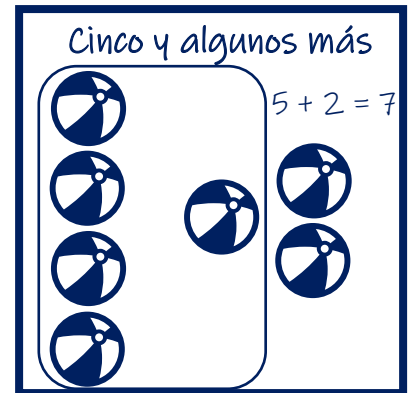
Contar todos



Contando



Cinco y algunos más

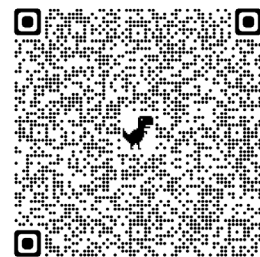


School District
of Osceola
County





Noviembre 2023

Primero y Segundo Grado



Estamos aprendiendo a sumar dentro de 20 (1^{er} grado) sumar y restar dentro de 100 (2^{do} grado) utilizando múltiples estrategias como Contar hacia arriba/hacia atrás, Hacer un 10, Compensación, Dobles/Casi Dobles, Pensar en sumar (para restar) y Sumas parciales.

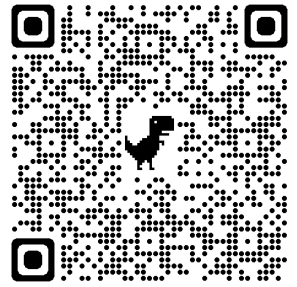
Pregúntele a su hijo cómo resuelve un problema de suma o resta y pídale que le enseñe sus estrategias.

Estrategias de suma	Count On	En <i>Count On</i> , comienzas en el primer número del problema. Divides el segundo número del problema (generalmente por valor posicional) y sumas cada parte al primer número.	$42 + 25 = 67$ $42 + 20 + 5$ $42 + 20 = 62$ $62 + 5 = 67$
	Hacer un diez	En hacer una decena para sumar, tomas de un sumando (número en un problema de suma) y se lo das al otro sumando para obtener diez.	$28 + 15$  $30 + 13 = 43$ So, $28 + 15 = 43$
	Sumas Parciales	En sumas parciales, separas cada número según su valor posicional, sumas las piezas y luego las vuelves a juntar.	$34 = 30 + 4$ $+ 23 = 20 + 3$ $50 + 7 = 57$
	Dobles/Casi dobles	En Dobles, sabes cuál es el número más sí mismo. En casi dobles, piensas en los dos sumandos como el problema del doble al que se acerca y luego ajustas al final.	$6 + 6 = 12$ $7 + 8$ $7 + 7 = 14$ $14 + 1 = 15$ So, $7 + 8 = 15$
	Compensación	En la compensación de la suma, se piensa en uno de los sumandos como un número amigo y luego se ajusta al final para compensar el cambio del principio.	$39 + 27$ $40 + 27 = 67$ 40 era 1 más que 39 y 67 es 1 más que 66, por lo que $39 + 27 = 66$.
Estrategias de resta	Contar hacia atrás	En la cuenta atrás, se empieza por el primer número del problema. Descompones el segundo número del problema (normalmente por valor posicional) y restas cada parte del primer número.	$42 - 25 = 16$ $42 - 20 - 5$ $42 - 20 = 22$ $22 - 5 = 17$
	Diferencias parciales	En la diferencia parcial, debes separar cada número según el valor posicional, restar las piezas y volver a unirlos.	$34 = 30 + 4$ $- 23 = -20 - 3$ $10 + 1 = 11$
	Piensa en la suma	En Piensa en sumar, piensa en lo que faltaría si se tratara de un problema de suma.	$18 - 12$ $12 + ? = 18$ $12 + 6 = 18$  $18 - 12 = 6$

Tercer Grado

Estamos aprendiendo estrategias para multiplicar hasta 12×12 , incluyendo la construcción de matrices y patrones en una tabla de 120. Busque matrices en la vida cotidiana.

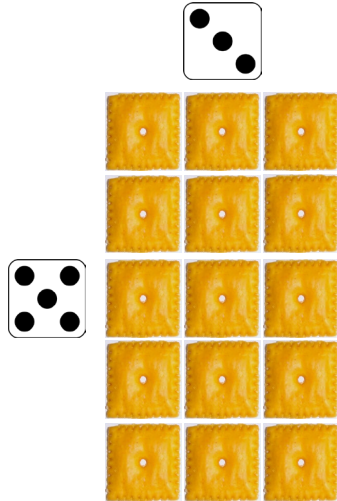
Pregúntele a su hijo cuántos hay y cómo los ve. Por ejemplo, 12 huevos en un cartón de huevos es 2×6 .



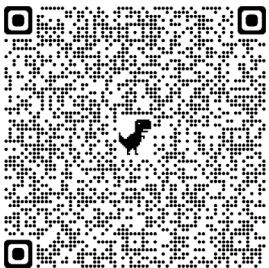
Cuarto Grado

Estamos aplicando nuestros conocimientos de suma, resta, multiplicación y división al perímetro y al área.

Tira dos dados o elige dos cartas. Luego usa elementos cuadrados como Cheez-Its para hacer un rectángulo. Calcula el área y el perímetro.



Área = $5 \times 3 = 15$ unidades cuadradas
Perímetro = $5 + 3 + 5 + 3 = 16$ unidades



Quinto Grado

Estamos aprendiendo sobre el sistema métrico y la conversión dentro del sistema métrico.

Longitud: milímetros, centímetros, metros y kilómetros
Capacidad: mililitro, litro
Masa: miligramo, gramo, kilogramo

Cuando vaya de compras con su hijo, intente encontrar artículos que se vendan por litros o gramos. Entre los artículos que suelen venderse con litros están las botellas de agua y los refrescos.

Cuando cocine, intente encontrar recetas que vayan por peso en lugar de utilizar tazas medidoras. Utilice una báscula para medir el peso de cada ingrediente en gramos.

